

Pályázat

*az Egyházasharaszti Körzeti Általános Iskola
Intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
Munkakör / feladatkör betöltésére*



Készítette: Borbándiné Szócs Zsuzsanna

Egyházasharaszti

2023



Motivációs levél

1987 óta dolgozom az intézményben. Az eltelt több mint 35 év alatt sokrétű feladatokat láttam el az oktatás-nevelés területén. Voltam napközis nevelő, osztályfőnök, a TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004 projekt keretén belül pedagógiai értékelési szakértő, munkaközösség-vezető, az EFOP-3.1.5-16-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projektben mikrocsoport tag, intézményvezető-helyettes.

Munkám során mindig nagyon fontosnak tartottam a folyamatos szakmai fejlődést. Pedagógiai, tantárgyi és informatikai ismereteimet autodidakta módon, illetve továbbképzéseken fejlesztettem.

Az évtizedek alatt jól elsajátítottam a cigány kultúra értékeit, szépségeit. Így a körzet halmozottan hátrányos helyzetű cigány tanulóit nagy türelemmel és szeretettel oktatom. Mivel beszélem a cigányság nyelvét, őszinte kapcsolatot tudtam kiépíteni a tanulókkal és közel kerültem a szülőkhöz is. Az elmúlt években tanítványaimmal az országos cigány népismereti versenyeken több kiemelkedő eredményt értünk el.

Intézményvezető-helyettesként eltöltött évek alatt igyekeztem mindig megfelelni az intézményvezető, a kollégák, a szülők, a tanulók elvárásainak.

Kiemelt feladatnak tekintetem a megfelelő törvényi háttér ismeretét, alkalmazását, a pontos adatszolgáltatást, az iskolai hagyományok ápolását, a pedagógusi és tanulói kompetenciák fejlesztését, a magas szintű nevelő-oktató munkát, a partnereinkkel való együttműködést, kapcsolattartást.

Feladataim közzé tartozott többek között: a tantárgyfelosztás előkészítése, az órarend, az októberi statisztika elkészítése, az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása, helyettesítések adminisztrálása, belső ellenőrzési terv alapján előírt ellenőrzések végzése, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás, beíratással kapcsolatos feladatok ellátása, pályázatok elkészítésének segítése.

Intézményvezető-helyettesi munkámban következetes viselkedéssel együttműködő, közvetlen és segítőkész kapcsolat kialakítására törekedtem. A pedagógusok egyenletes terhelése érdekében figyeltem a feladatok kollégák közötti arányos szétosztására.

Az elért eredmények, a vezető és a kollégák pozitív visszajelzései új lendületet adtak, motiváltak újabb célok és feladatok megvalósítására.



Az évek során szerzett szakmai ismereteimet és tapasztalataimat szeretném továbbra is a hatékony munkavégzés érdekében használni és átadni a megpályázott feladatkör betöltésével.

Intézményvezető-helyettesként a mindennapi hatékony szakmai munka mellett pályázatok írásával, programok szervezésével kívánok hozzájárulni az intézmény sikeres működéséhez. Célom az intézményvezetővel, a kollégákkal közösen elért eredmények megtartása, illetve a tanulók érdekeinek szem előtt tartásával az eredményesség növelése, az adatszolgáltatás, az adminisztráció pontos, naprakész vezetése továbbra is.

Nagyon fontos, hogy munkámmal segítsen az intézményvezető munkáját. Bízom abban, hogy céljaim megvalósítását a döntéshozók támogatják pályázatom pozitív elbírálásával.



Szakmai önéletrajz

Pedagógusi pályám 1987. szeptember 1-jén kezdődött az Egyházasharaszti település körzeti feladatokat ellátó általános iskolájában, ahol jelenleg is tanítok.

A kezdet nagyon nehéz volt. Becsöppentem egy több mint 30 fős 2. – 4. osztályból összevont csoportba napközis nevelőként, úgy, hogy nem tudtam mi a napközi és mi a feladatom. A napközis munkaközösség vezetőjének segítségével lépésről lépésre ismertem meg a feladatokat, a gyerekekkel való bánásmód fortélyait. A tanév végére már összeszoktam a gyerekekkel, ennek ellenére a következő tanévben áthelyeztek az alsószentmártoni tagiskolába, ahova csak alsós tanulók jártak. A kezdet itt sem volt könnyű, a kollegák többször hangoztatták, azért vagyok ott, mert nem kellettem a nagy iskolában. Egy pályakezdő tanítónő váltótársa lettem, akivel közösen fedeztük fel a pedagógusi pálya örömeit és kudarcait. A nehézségek ellenére kitartottam, elhatároztam, hogy csak azért is megmutatom, mire vagyok képes.

1990-ben az új igazgató felismerve a nyelvvesztés megállításának fontosságát, tudva, hogy a körzet lakossága a román nyelv archaikus változatát beszéli, bevezette a román nyelv tanítását felmenő rendszerben. A napközis feladatok mellett a nyelvtanítás feladataival is megbízott. 1992. május 8-án középfokú C típusú nyelvvizsgát szereztem román nyelvből. 1997-től már csak a nyelvtanítás volt a feladatom. Az évek során megismertem a cigány kultúra értékeit, szépségeit, gazdagságát, a beás nyelv muncsán nyelvjárását. A nyelvi órák jellegzetessége volt, hogy román nemzetiségi könyvekből tanítottam a muncsán nyelv sajátosságainak a beépítésével, hangsúlyozva a cigányság értékeit, a hagyományok megőrzésének a fontosságát, erősítve az identitástudatot.

2012-től fokozatosan áttértünk a beás nyelv tanítására. A tanulókkal együtt, önmagamot képezve sajátítottam el a nyelvjárást. 2017. október 9-én középfokú C típusú beás nyelvű nyelvvizsgát szereztem.

A nyelv mellett a cigány népismerettel kapcsolatos ismereteim is bővültek. Intézményünk tanulói rendszeresen részt vesznek és szép eredményeket érnek el az országos versenyeken. A legutóbbi sikerünk a 2023. március 31-én a Gandhi Gimnázium által szervezett Cigány/roma népismereti vetélkedőn elért I. helyezés. Nagyon büszke vagyok tanítványaimra és az évek során elért eredményekre.

Cigány nyelvű mesemondóversenyeken is rendszerint eredményesen szerepelnek tanítványaim. A kisebb területi és helyi versenyek után, az első országos versenyen 2002-ben Budapesten vettünk részt. Az „Együtt egymásért” vers – és prózamondó versenyen egy különdíjat és egy III. helyezést értünk el. Ez a siker további szakmai fejlődésre ösztönzött.



2004-ben elkezdtem főiskolai tanulmányaimat. 2008-ban kiváló minősítéssel végeztem. 2009-ben a 120 órás nem szakrendszerű oktatásra felkészítő tanfolyamon tanultakkal bővült módszertani kultúrámm.

2005-ben a tánc is megjelent a szakmai életemben. Két évig volt néptánc oktatás az iskolában. Feladatom a tánctanár munkájának a segítése, a tánclépések begyakoroltatása volt.

2012-től, amíg a Covid helyzet közbe nem szólt, egy kisebb táncsoporttal minden év júniusában Hetvehelyen, a Nemzetiségi napon népszerűsítettük a cigány táncokat.

A cigány nyelv és hagyományok átörökítése mellett fontosnak tartom más területek fejlesztését is. A szakmák megismertetése érdekében 2011 óta részt veszünk a „Gép – Ésszel Baranyában” gépipari szakmaismereti versenyen. Az AutóMánia, az Épít-Ésszel, a Villany-Ász versenyek meghirdetésével már nyolc csapat szakmákkal való ismerkedését segítem.

Életre szóló élményekkel gazdagodtam a tanítványaimmal együtt a Duna Kincsei komplex természetvédelmi és honismereti, többfordulós vetélkedőn, valamint a Dunántúli Regionális Vízmű Zrt. által szervezett Vízörzők viadalán, ahol III. helyezést értünk el.

A versenyek mellett minden kínálkozó lehetőséget megragadok arra, hogy kirándulni vigyem a tanulókat, hiszen nagyon fontosnak tartom a kulturális élmények biztosítását. Kihasználtam az IPR és az Erzsébet táborkok adta lehetőségeket.

A kirándulások, programok szervezése a szakmai fejlődésem újabb állomása. Osztályfőnökként (2008. 09.01.-től) és felsős munkaközösség-vezetőként (2010. 02.01.-től) számos kirándulást, iskolán belüli és kívüli programot szerveztem, ezzel is fejlesztve kommunikációs és együttműködési készségeimet. Az egészségnapok, Márton - napok, projektek, témahetek, kulturális programok szervezése és koordinálása során igyekeztem/igyekszem megosztani tudásomat a kollegákkal.

A bemutató órák (Cigány/Beás nyelvi, Cigány népismereti órák) célja is a tudásmegosztás, intézményen belül és kívül.

A 2011-2012-es tanévtől a fegyelmi eljárások lebonyolítása is a feladataim közé került, ezért a jogszabályokkal kapcsolatos ismereteimet rendszeresen újítottam/újítom.

Ugyanebben a tanévben egy multimédiás tanfolyamon való részvétel alkalmával elkészítettem az iskola honlapját, ami ma már online feladattárként működik. Itt érhetik el a tanulók valamennyi tantárgy évek során készített feladatait.

2010 óta a kompetenciamérések, majd a nyelvi mérések koordinálásával a statisztikák értelmezésével, készítésével kapcsolatos tudásomat is folyamatosan bővítettem/bővítem. Erre a tudásra intézményvezető-helyettesként igen nagy szükség van, hiszen mindennaposak az adatszolgáltatási feladatok. Statisztikák szükségesek a pályázatokhoz is.



2014-ben TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában” európai uniós támogatásból megvalósuló projekt intézményfejlesztési moduljának keretében a fejlesztési munkacsoport tagjaként feladatom volt a programok szervezése, összefogása, intézményi beszámoló elkészítése.

A 2015-2016-os tanévben a TÁMOP-3.1.4.C - 14 - Innovatív iskolák fejlesztése elnevezésű projekt megvalósítása során a kapcsolattartás a projektmenedzserrel, valamint a programok összefogása, szervezése, a szükséges eszközök beszerzése, az elszámolások, beszámolók elkészítése / elkészíttetése vezetői szerepkört kívánt, aminek véleményem és a visszajelzések alapján is megfelelttem. Negatívum, hogy hajlamos vagyok megcsinálni a feladatot más helyett, ha nem készíti el időre (például a jegyzőkönyvet). Ezen a téren még fejlődőm kell.

2015. augusztus – november közötti időszakban a TÁMOP - 3.1.8.-09/ 1-2010-0004 az önértékelés bevezetését támogató kutatásban pedagógiai értékelési szakértőként vettem részt.

2016. december 8-án kézhez kaptam a kitüntetéses minősítésű oklevelet, mely szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettség megszerzését tanúsítja.

A 2016-2017-es tanévben két sikeres nagy pályázatot nyújtottunk be: Az EFOP-3.1.5-16-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” és az EFOP-4.1.3. Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése pályázati felhívásokra. A pályázatokat az intézményvezetővel és az alsós munkaközösség vezetővel készítettük, és a Mohácsi Tankerületi Központon keresztül nyújtottuk be. A pozitív elbírálásnak köszönhetően a projektek során megújult az intézmény tárgyi és személyi arculata.

Intézményvezető-helyettesként a pályázatok készítése mellett szakmai tudásomat is folyamatosan bővítettem. Számos továbbképzésen vettem részt annak érdekében, hogy hatékonyan tudjam segíteni az intézményvezető és a kollégáim munkáját. A pozitív visszajelzések megerősítettek, ugyanakkor megújulásra is ösztönöztek, hogy folyamatosan megfeleljek a szakmai követelményeknek az intézmény és a tanulók érdekében.

A szakmai életút állomásainak rövid ismertetése

Szakmai tapasztalat

- 1987 – jelenleg Egyházasharaszti Körzeti Általános Iskola

Munkakörök, beosztások

2018-tól cigány/beás nyelvet, cigány népismeretet tanító nevelő,
intézményvezető-helyettes



2017 – 2018	cigány/beás nyelvet, cigány népismeretet tanító nevelő, osztályfőnök, intézményvezető-helyettes
2012 – 2017	cigány/beás nyelvet, cigány népismeretet tanító nevelő, osztályfőnök, munkaközösség-vezető
2007 – 2012	román nyelvet tanító nevelő, osztályfőnök, munkaközösség - vezető
1997 – 2007	román nyelvet tanító nevelő
1992 – 1997	napközis nevelő, román nyelvet tanító nevelő
1987 - 1992	napközis nevelő

Tanulmányok, végzettségek

2017. 10. 09.	Középfokú komplex típusú cigány (beás) nyelvvizsga
2015 – 2017	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
2013 – 2014	Romapedagógiai (cigány kultúra és népismeret) pedagógus Szent Gergely Népfőiskola, Budapest
2004 – 2008	Szociálpedagógus Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola
1992 – 1993	Pedagógiai asszisztens Comenius Oktatásszervező BT
1992. 05. 08.	Középfokú C típusú román nyelvvizsga



Helyzetelemzés

Az intézmény adatai:

- Hivatalos név: Egyházasharaszti Körzeti Általános Iskola
- Feladatellátási hely:

7824 Egyházasharaszti, Kossuth Lajos utca 75.
- OM azonosító: 027344
- Intézményi azonosító: BD2201
- Fenntartó neve, székhelye: Mohácsi Tankerületi Központ

7700 Mohács, Szabadság utca 4-6.
Telefon: 72/795-255
- Az intézmény jogállása: A Klebelsberg Központ származtatott jogi személyiséggel és szakmai önállósággal rendelkező egysége.
- Köznevelési és egyéb alapfeladata:
 - 7824 Egyházasharaszti, Kossuth Lajos utca 75.
 - Általános iskolai nevelés - oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - felnőttoktatás – esti
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés – oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés - oktatás (beás))
 - integrációs felkészítés
 - képességkibontakoztató felkészítés
 - egyéb köznevelési foglalkozás – egész napos iskola, iskolaotthon

Az intézmény nemzetiségi feladatokat ellátó 8 évfolyamos általános iskola. Beiskolázási körzet:
Általános iskolai nevelés - oktatás: Egyházasharaszti, Alsószentmárton, Siklósnagyfalu, Old.

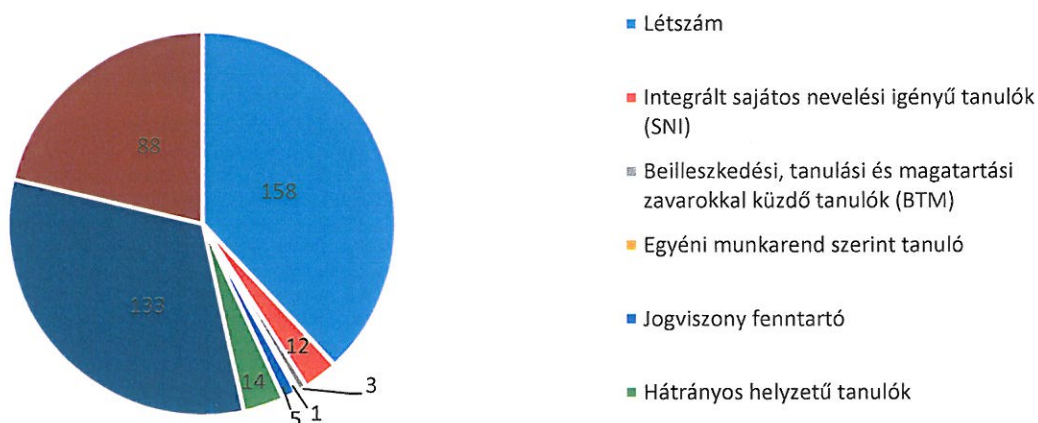


Roma nemzetiségi oktatás: Villány, Egyházasharaszti, Alsószentmárton, Old, Márok, Villánykövesd, Kisjakabfalva, Ivánbattyán, Peterd, Palkonya, Pécsdevecser, Kiskassa, Beremend, Kásád, Kistapolca, Nagyarsány, Kisharsány, Magyarbóly, Illocska, Kislippó, Lapánca, Nagytótfalu, Kistótfalu, Siklósnagyfalu.

Az osztályok száma 8, minden évfolyamban folyik nemzetiségi nyelv és népismeret oktatása. Az angol nyelv oktatása a 4. osztályban lép be.

Statisztikai adatok

2022/2023-as tanév



Az intézmény beiskolázási körzetének valamennyi települése és lakossága többszörösen hátrányos helyzetű.

A körzeti iskola fennállása óta mindig magas volt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ez jelenleg 84 %.

A megélhetési gondok, a többségi társadalomtól eltérő erkölcsi szokások ellenére kell az életben alkalmazható ismereteket nyújtani a tanulóinknak, a társadalmi beilleszkedést elősegítve megőrizni a szokásaikat, ősi kultúrájukat gyarapítani.

Személyi feltételek

Az intézmény dolgozóinak száma: 22 fő

Ebből pedagógus: 14 fő (1 fő határozott idejű óraadó)

Engedélyezett álláshelyek száma: 15,68

Betöltött álláshelyek száma: 14 fő

Mentortanár: 1 fő (az Új Patrónus Program keretében)



Pedagógiai munkát közvetlenül segítő: 3 fő (rendszergazda, iskolatitkár, pedagógiai asszisztens)

Technikai dolgozó: 4 fő

Tárgyi feltételek

Épületek száma: 1

Tantermek száma: 8 + 1 szaktanterem

1 tornaszoba

1 mozgásfejlesztő

1 fejlesztő szoba

1 mentori szoba

Fenntartó és működtető: Klebersberg Központ

Az Egyházasharaszti Körzeti Általános Iskola Magyarország legdélibb, határmenti megyéjében, Baranya megyében, a társadalmilag, gazdaságilag hátrányos helyzetű siklói térségben található. A tanulói háttér mellett az intézmény területi elhelyezkedése tovább nehezíti a humán erőforrás hiányához köthető probléma megoldását. Siklós és vonzáskörzetében kialakuló pedagógushiány elszívó hatása évről-évre erősödik és az útiköltség alacsony finanszírozásából adódóan a pályakezdők és a távolabbi településekről érkezők számára nem vonzó intézményünk. A további pedagógus létszám csökkenése már veszélyezteti az intézmény működését. A probléma intézményi szinten nem megoldható.

Iskolánk alapvető pedagógiai funkciója a tanulói személyiség fejlettségének maximális figyelembevételével történő felzárkóztatás, a NAT minimális követelményeinek elsajátíttatása – minden tanulóval, a tehetséges tanulók számára a tehetséggondozás biztosítása.

Tanulóink a Beás népcsoporthoz tartozó Muncsán cigány családok gyermekei.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kulturális értékek megőrzésére, az identitástudat erősítésére, ami belépve az épületbe már jól látható az intézmény arculatán is: cigány zászló, magyarországi cigányok himnusza magyarul és muncsán nyelven, köszöntések, jelmondatok, feliratok is jelzik, hogy nemzetiségi iskola vagyunk.



Intézményvezető-helyettesi program

Az intézményvezető-helyettes feladata az intézményvezető munkájának támogatása, távolléte esetén helyettesítése. Kapcsolattartás, pályázatok, jogszabályok követése, helyettesítések szervezése, tantárgyfelosztásban és tanügyi feladatokban történő részvétel, illetve SzMSz-ben meghatározott feladatok ellátása.

Intézményvezető-helyettesi programom összeállításakor figyelembe vettem az intézményvezető célkitűzéseit, iskolánk jövőképét, küldetésnyilatkozatát.

Célunk a NAT célkitűzéseivel összhangban a cigányság történelmének, szokásainak, hagyományainak, nép és műköltészetének, zene és képzőművészetének megismerésével, ápolásával a cigány tanulók hátrányainak kompenzálása, a köznevelési rendszeren belüli előrelépésük, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

Igen fontos, kiemelt feladatunk az akaraterő, a segítőkészség fejlesztése, kitartásra, állóképességre nevelés. A tanulás, mint alapvető kötelesség tudatosuljon tanulóinkban.

Küldetésnyilatkozatunkban megfogalmaztuk, hogy számunkra minden tanuló értékes. A pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és másságát is elfogadva.

Célom, hogy szakmai munkánk színvonalának megtartásával az eddigi sikereinkre építve közös erővel olyan gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínáló iskolát teremtsünk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak,
- ahol elsajátíthatják képességeikhez mérten a maximális tudást,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

Pedagógustársaim szaktudása, tapasztalata, lelkiismeretes munkája, az együtt töltött szakmai évek mind-mind biztosíték arra, hogy a kitűzött alapvető célokat közösen teljesítjük.



Fejlesztési elképzelések

Szervezetfejlesztés

Nevelőtestületünk jól képzett, összetartó, az intézmény iránt elkötelezett pedagógusokból áll, akik munkájukat jó pedagógiai érzékkel látják el. Helybeli pedagógus nincs, a többség Siklósról, három fő Pécsről, három fő pedig a környező kisebb településekről jön az intézménybe. Törekedni kell a jó munkahelyi légkör megtartására, arra, hogy továbbra is vonzónak találják intézményünket, meg tudják valósítani céljaikat, ne akarjanak elmenni másik intézménybe. Figyelni kell a feladatok arányos szétosztására, a pedagógusok egyenletes terhelésére.

Évek óta alacsony a fluktuáció, de magas a középkorúak száma. Fontos feladat a nyugdíjba vonuló kollégák helyére fiatal pedagógusok találása. Ennek érdekében széles körben, változatos módszerekkel, a lehető legalaposabban kell megismertetni az intézményben folyó oktató-nevelő munka sikereit-nehézségeit, az intézmény tanulóinak sajátosságait, értékeit.

Pedagógiai folyamatok

Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása. Nagy hangsúlyt fektetünk a készségek, képességek fejlesztésére, a differenciálásra, az egyéni bánásmód alkalmazására, a kompetencia alapú oktatásra.

A nevelőtestületi értekezleteken még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kompetenciamérés eredményeinek elemzésére, a fejlesztő feladatok közös meghatározására mind a szövegértési és matematikai kompetenciák, mind a logikai készségek fejlesztése területén.

Fontos cél a lemorzsolódás csökkentése során elért eredmények fenntartása, és hogy valamennyi tanulónk sikeresen elvégezze az általános iskolát. A differenciálás és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében támogatom a mozgásterápia folytatását az 1. évfolyamon napi egy tanórában a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására, a zeneoktatás folytatását a Symphonia Alapítvány keretein belül az 1. – 6. évfolyamokon, a Bozsik program, az Útravaló Ösztöndíj programban való részvételt, a Tanítsunk Magyarországotért program folytatását a felső tagozaton.

Feladatunk a szakmatanulásra ösztönzés, olyan szakmák elsajátítása, amelyekből a tanuló a lakóhelyéhez közel is megélhet. (pl. hiányszakmák: lakatos, hegesztő, kőműves, fémműves szakmák). Biztosítani kell a tanulók részvételét a különböző szakmaismereti versenyeken. Kiemelt feladat a pályaaorientációs tevékenységek további bővítése.



A felzárkóztatás mellett nagy hangsúlyt kell fektetni a tehetséggondozásra, a tanulmányi versenyeken való megmérettetésre. Folytatni kell a MaTalent tehetségmérésben való részvételt is.

Intézményünkben megemelkedett a sajátos nevelési igényű tanulók száma, ezért fontosnak tartom, hogy az osztálytanítók megismerjék a gyógypedagógus egyénre szabott fejlesztési módszereit, eszközeit.

Az órarend készítése során odafigyelek az egyenletes elosztásra, a legideálisabb tervezésre törekszem mind a tanulók, mind a pedagógusok szempontjából.

A távollévő kollégák helyettesítését a törvényi előírások szerint szakszerűen szervezem meg továbbra is, figyelembe véve a pedagógusok egyenletes terhelésének elvét.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Iskolánk alapvető feladata a tanulók személyiségének széles körű fejlesztése.

Pedagógiai munkám során nagy gondot fordítok a tanulók motivációjának erősítésére, a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra. Törekszem minél jobban megismerni tanítványaim személyiségét, nyitott vagyok problémáikra, örömeikre, bánatukra. Változatos munkaformák és módszerek alkalmazásával valósítom meg a szociális kompetenciák fejlesztését.

Az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását segítő tevékenységi keret a közösség, ami akkor jó, ha a benne lévő személyek jól érzik magukat – ez igaz a gyermek és a felnőtt közösségre egyaránt. A közösség erősítésére továbbra is élni kell az iskolán kívüli nevelés lehetőségeivel (kirándulások, kulturális rendezvények, sportprogramok).

Eredmények

Egy intézmény elismertségét nagyban meghatározza az ott folyó nevelő-oktató munka eredményessége. Dolgoznunk kell azon, hogy környezetünk pozitívabb képet alakítson ki rólunk. Eredményeink közzétételének nagyobb teret kell kapnia, hiszen rendelkezünk olyan eredményekkel, melyekre büszkék lehetünk. Igaz, nem a kompetenciamérések területén, hiszen tanítványaink nagy része olvasásértési nehézséggel küzd. Lényeglátásuk, következtető képességük, számolási és logikai készségük is problémás terület. Az eDia fejlesztő tesztek során tapasztalt fejlődés adhat reményt, hogy idővel sikerül ezen a területen is jobb eredményt elérni, ezért a fejlesztés minden formáját folytatni kell.



Intézményünkben minden kis sikerhez sokkal nagyobb erőfeszítés szükséges, mint egy nagyobb városi intézmény tanulói esetében. Ezért fontos, hogy szélesebb körben közzé tegyük eredményeinket. Tudatosítanunk kell, hogy intézményünkben is minden szükséges fejlesztést, tehetséggondozást megkapnak a gyermekek.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy:

emelkedjenek

- a kompetenciamérések eredményei,
- a tanulmányi eredmények,
- a versenyeken magukat megmérettető tanulók száma.

alacsony szinten maradjon a

- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma,
- bukások száma.

Együttműködés, kommunikáció, intézményi kapcsolatrendszer

Kislétszámú közösségünkre jellemző az aktív együttműködés, a nyílt kommunikáció. Jól működik a belső tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, egymás munkájának segítése (online feladattár). A kollégák innovatívak, nyitottak az új dolgok iránt. Számos továbbképzésen vettünk már részt.

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére. Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézmény Facebook oldalán, honlapján, a KRÉTA elektronikus naplón keresztül nyújtunk tájékoztatást.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- családlátogatás szükség szerint,
- telefonos értesítés,
- személyes beszélgetés,
- fogadóóra,
- szülői értekezlet,
- nyílt napok,
- osztályonként zárt Messenger, illetve Facebook csoport.



Bővítenünk kell a szülőkkel közösen szervezett programok körét. A hagyományörző programokon túl is több szülőt kell elérnünk, bevonunk az osztály, illetve az iskolai programokba szervezőként, résztvevőként, nézőként. Ösztönöznünk kell a szülőket arra, hogy legyenek következetesek mind a gyermekeik nevelésében, mind a tanulásra serkentésükben. Eredményeket csak közösen érhetünk el. Csak a családdal együtt valósítható meg a gyermekek sikeres nevelése, oktatása.

Erősítenünk kell kapcsolatainkat a környezetünkben lévő óvodákkal. Folytatni kell a „Vár az iskola” programot, az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése, a sikeres iskolakezdés érdekében. A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok is.

Gondoskodnunk kell az intézménnyel már kapcsolatban lévő és jól működő partneri kapcsolatok fenntartásáról, ápolásáról. Intézményünk partneri kapcsolatai: Siklói Szociális és Gyermejjóléti Szolgáltatási Központ, Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermejjóléti Szolgálat, Alsószentmártoni Tanoda, Tan Kapuja Buddhista Gimnázium, Roma/Cigány Kisebbségi Önkormányzatok, ÖMRE – Összefogás a Magyarországi Romákért Egyesület, Iskolarendőr, Siklói Rendőrkapitányság, Védőnői Szolgálat, EFI – Siklós, Symphonia Alapítvány, Kapronczai Alapfokú Művészeti Iskola, „Fontos Vagy Nekünk” Egyesület, Palotabozsok Községért Alapítvány, Új Esély Egyesület, Pécsi Tudományegyetem - Tanítsunk Magyarországot! mentorprogram, Zöld Követ Egyesület.

Fontos cél új kapcsolatok kialakítása és minden partnerünkkel jó viszony ápolása.

A Mohácsi Tankerületi Központtal napi szintű az együttműködésünk, minden szükséges támogatást megkapunk. Igyekszünk az elvárásoknak megfelelni, a kapott feladatokat pontosan, naprakészen elvégezni.

A pedagógiai munka tárgyi feltételei

Intézményünk a pályázatoknak és a fenntartói finanszírozásnak köszönhetően rendelkezik a hatékony oktatás-neveléshez szükséges eszközökkel. Az elmúlt években korszerű IKT eszközökkel gyarapodott iskolánk eszközparkja. Az internet elérése az iskola egész területén megoldott. Bízom benne, hogy a következő tanévre az okostanterem kialakítása is megvalósul.

Pályázati lehetőségeket kell keresni a még szebb, még korszerűbb, gyermekbarát tanulási környezet kialakítása érdekében. Egy tanteremben szükségessé vált a régi asztalok cseréje és a nyári szünet alatt esedékes egy tisztasági festés is. Az udvaron elhelyezett játékok felújítása és bővítése, padok, asztalok kihelyezése a szabadidő helyes eltöltéséhez járulnának hozzá.



A környezettudatos magatartás erősítésére javaslom a szelektív hulladékgyűjtés bevezetését az osztályokban az általunk készített tárolókban. Folytatni kell a használt olaj gyűjtését. Gondoskodni kell a tárolók elszállításáról.

Adminisztrációs tevékenységek

Intézményvezető-helyettesként az intézményvezető munkáját segítve törekedtem a naprakész, pontos adatszolgáltatásra, a fenntartói és intézményi elvárásoknak maximálisan megfelelni.

A legjobb tudásommal, lelkiismeretesen végzem el az alábbi feladatokat:

- osztályozó és javító-pótló vizsgák szervezése,
- tantárgyfelosztás előkészítése,
- évindítással kapcsolatos feladatok,
- órarend készítése és év közben történő karbantartása,
- KIR statisztika elkészítése,
- munkaterv készítésének segítése,
- a pedagógiai program és az SZMSZ karbantartása,
- a tantárgyak tanmeneteinek elkészíttetése és ellenőrzése,
- helyettesítések szervezése és rögzítése az elektronikus naplóban,
- belső ellenőrzési feladatok,
- pályázati kiírások figyelemmel kísérése,
- kapcsolattartás a partnereinkkel,
- alapidokumentumok felülvizsgálata,
- „Különös közzétételi lista” karbantartása,
- közlönyökben megjelent és az iskolára vonatkozó rendelkezések figyelemmel kísérése,
- KRÉTA e-napló vezetésének havonkénti ellenőrzése,
- igazolatlan órákról szóló tájékoztatási kötelezettségek teljesítésének figyelemmel kísérése,
- a szülők tájékoztatásával kapcsolatos fórumok (szülői értekezlet, szülői fogadónapok stb.) megszervezése és lebonyolítása,
- a „Házirend” betartásának ellenőrzése,
- az iskolai diákfegyelmi bizottság elnökeként a bizottság munkájának irányítása,
- osztálykirándulások nyilvántartása,
- a versenyekre való felkészítés irányítása, ellenőrzése,



- iskolai ünnepek és a ballagás megszervezése, lebonyolítása,
- iskolai értekezletek előkészítése, megszervezése,
- az általános iskolai tanulók beiskolázásának szervezése,
- az országos és az iskolai mérésekkel kapcsolatos szervezési és adatszolgáltatási feladatok,
- munkaidő elszámolások ellenőrzése,
- a munkavédelmi és tűzvédelmi tevékenység irányítása, ellenőrzése,
- ügyeleti feladatok ellátása.

Gondoskodom az információk gyors és pontos áramlásáról. Folyamatosan ellátom az osztályfőnököket a munkájukhoz szükséges információkkal és dokumentumokkal. A nevelőtestület tagjai számára óralátogatásokat, bemutató órákat, tapasztalatcserét szervezek.

Összegzés

Munkámat felelősségtudat, kitartás, precizitás jellemzi.

A hagyományok ápolása mellett elengedhetetlen az új iránti nyitottság, hiszen a XXI. században, a felgyorsult világunkban, mindig újabb és újabb kihívásokkal kell szembenéznünk. Közösen, egymás munkáját segítve, tudunk megfelelni ezeknek a változásoknak. Az intézmény iránt elkötelezett nevelőtestület képes megteremteni, megtartani azt az iskolát, ahol gyermek és felnőtt egyaránt jól érzi magát. Azt az iskolát, amelyik megfelel a mai kor kihívásainak, és amelyik biztosítja a tanulók megfelelő fejlődését.

Fontos, hogy olyan eredményeket tudjunk felmutatni, amelyek hatására a szülők, tanulóink, partnereink még elégedettebbek lesznek intézményünkkel, munkánkkal.

Támogatom a kezdeményezéseket, igyekszem fejleszteni a vállalkozó kedvet kollégáimban.

Célom, hogy szakmai munkánk színvonalának megtartásával, illetve emelésével az eddigi hagyományainkra, sikereinkre építve az intézményvezetővel és a közalkalmazotti közösséggel együtt, közös erővel folytassam tevékenységemet.